

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет історії, політології і міжнародних відносин

Кафедра іноземних мов і перекладу

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Друга іноземна мова (іспанська)

Освітня програма «Управління міжнародним бізнесом»

Спеціальність 073 «Менеджмент»

Галузь знань 07 «Управління і адміністрування»

Затверджено
на засіданні кафедри
іноземних мов і перекладу
Протокол № 1 від «29» серпня 2022 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Друга іноземна мова (іспанська)
Освітня програма	Управління міжнародним бізнесом
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	073 Менеджмент
Галузь знань	07 Управління і адміністрування
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	вибіркова дисципліна
Курс / семестр	2,3 / 3,4,5,6,
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	120 практичні заняття / 240 самостійна робота
Мова викладання	іспанська, українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/

2. Опис дисципліни

Мета та цілі дисципліни	
<p>Метою курсу є формування у студентів та закріплення лінгвістичної, комунікативної, соціолінгвістичної компетенцій. Формування лексичної бази для професійно-спрямованого спілкування іспанською мовою із подальшим її використанням у мовній практиці.</p> <p>Основними завданнями вивчення студентами дисципліни «Друга іноземна мова (іспанська)» є засвоєння ними знань та набуття навичок щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Розуміння мовлення колег по навчанню, викладачів і диктора на аудіо- та відеоносіях, що містять інформацію іспанською мовою в межах пройденого лексичного матеріалу; розуміння основного зміст аудіотексту; виділення в навчальному аудіотексті різних рівнів змісту; виділення в навчальному аудіотексті деталей, які несуть вагоме інформаційне навантаження; володіння мовною догадкою при аудіюванні текстів різних жанрів. - Усного мовлення (говоріння) у стандартних ситуаціях, близьких до пройдених тем; усного переказу знайомого тексту, а також прослуханого чи побаченого на аудіо- або відеоносіях матеріалу чи прочитаного викладачем уголос нового тексту, який містить в основному знайому лексику. Володіння діалогічним мовленням у стандартних, близьких до пройдених тем, ситуаціях спілкування; володіння монологом-розповідю. - Читання художніх, науково-популярних, публіцистичних текстів; розуміння основного змісту тексту у процесі ознайомлювального читання; пошуку необхідної інформації у процесі вибіркового читання; ведення власний словник із практики усного й писемного мовлення, а також із домашнього й індивідуального читання /аудіювання. <p>Писемного мовлення у типових ситуаціях повсякденного спілкування; вираження в письмовій формі парціальних оцінок: схвалення, несхвалення, похвали, докір, зауваження тощо; заповнювати анкету, формуляр чи опитувальний лист; володіти мовленнєвими формулами звертання, прощання в привітальній листівці; писати побутового листа; виділяти постійні та змінні компоненти у структурі і змісті побутового листа; ексично й граматично правильно перекладати із рідної мови на французьку нескладні тексти за пройденою тематикою.</p>	
Компетентності	
<p>ЗК7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>СК17. Здатність використовувати професійно-комунікативні навички для представлення, обґрунтування та відстоювання економічних інтересів суб'єктів міжнародного бізнесу та реалізовувати їх в умовах цифрової економіки, логістики, інформаційних технологій.</p>	
Програмні результати навчання	
<p>ПРН 13. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.</p>	

1. Структура дисципліни

№ з/п	Тема	Результати навчання	Завдання
III семестр			
1.	Тема 1. Hablar de uno mismo y de los demás	Засвоєння лексики, пов'язаної з описом особи, її фізичний стан і відношення мовця до неї. Засвоєння граматики: Порівняльні речення. Фонетика: дифтонги і трифтонги. Аудіювальне	<ul style="list-style-type: none"> • Лексико-граматичні вправи, вправи комунікативного характеру • Читання та усний і письмовий переклад

		розуміння і здатність вести діалог у ситуації: виразити своє ставлення до особи.	<ul style="list-style-type: none"> • Тестування • Завдання для індивідуальної роботи • Завдання для самостійної роботи
2.	Тема 2. Expresar deseos.	Засвоєння лексики, необхідної для розмови з лікарем, щоб розповісти про стан здоров'я, медичні препарати, записатися на прийом до лікаря по телефону Грамматика: умовний спосіб, утворення і вживання. Речення, які виражають бажання. :Аудіальне розуміння і здатність вести діалог у ситуації :на прийому у лікаря..	<ul style="list-style-type: none"> • Лексико-граматичні вправи, вправи комунікативного характеру • Читання та усний і письмовий переклад • Тестування • Завдання для індивідуальної роботи • Завдання для самостійної роботи
3.	Тема 3.El turismo	Засвоєння лексики на тему: Підготовка до подорожі. Відпочинок на пляжі і похід в гори. Особливості відпочинку в Іспанії. Засвоєння граматики: умовний спосіб в реченнях, що виражають бажання, наказовий спосіб. Аудіальне розуміння і здатність вести монолог на тему «Мій відпочинок»	<ul style="list-style-type: none"> • Лексико-граматичні вправи, вправи комунікативного характеру • Читання та усний і письмовий переклад • Тестування • Завдання для індивідуальної роботи • Завдання для самостійної роботи
IV семестр			
4.	Тема 1. Los medios de comunicación	Засвоєння лексики, пов'язаної з інноваційними технологіями, про зручності Інтернету. Засвоєння граматики: умовний спосіб ,відмінювання дієслів на -ger,-gir,-guir.Аудіальне розуміння і здатність вести діалог у ситуації: про інноваційні технології і їх переваги, а також про друковану пресу.	<ul style="list-style-type: none"> • Лексико-граматичні вправи, вправи комунікативного характеру • Читання та усний і письмовий переклад • Тестування • Завдання для індивідуальної роботи • Завдання для самостійної роботи
5.	Тема 6. La vivienda	Засвоєння лексики на тему житло, типи кімнат, оренда постійна чи тимчасова на час відпочинку чи праці. Засвоєння граматики: subjuntivo de las oraciones relativas. Аудіальне розуміння і здатність вести діалог у ситуації :в центрі нерухомості . 4Я орендную кімнату.	<ul style="list-style-type: none"> • Лексико-граматичні вправи, вправи комунікативного характеру • Читання та усний і письмовий переклад • Тестування • Завдання для індивідуальної роботи • Завдання для самостійної роботи

6.	Tema 7 Hablar del futuro	Засвоєння лексики на тему: Говорити про наміри і плани на майбутнє. Планування навчання чи праці за кордоном. Засвоєння граматики: futuro imperfecto, subjuntivo para expresar posibilidad. Здатність написати електронний лист другу на тему: Мої мрії . Аудіальне розуміння і здатність вести монолог на тему: Моя майбутня професія.	<ul style="list-style-type: none"> • Лексико-граматичні вправи, вправи комунікативного характеру • Читання та усний і письмовий переклад • Тестування • Завдання для індивідуальної роботи • Завдання для самостійної роботи
V семестр			
7.	Tema 1. La imagen del país cuya lengua estudiamos	Historia del país. Засвоєння лексики на тему. Формування Іспанії як держави на Іберійському півострові та вплив інших держав на її культуру і економіку . Gramática :distribución del verbo “emprender,” узгодження часів. Аудіальне розуміння і здатність вести монолог на тему. Іспанія і її історичне минуле.	<ul style="list-style-type: none"> • Лексико-граматичні вправи, вправи комунікативного характеру • Читання та усний і письмовий переклад • Тестування • Завдання для індивідуальної роботи • Завдання для самостійної роботи
8.	Tema 2. La península Ibérica en tiempos antiguos.El papel de los Reyes Católicos en la formación de España como un Estado.La aparición del cristianismo en España.	Засвоєння лексики на тему: Іберійський півострів в давні часи. Роль Католицьких королів у формуванні Іспанії як держави. Поява християнства в Іспанії. Грамматика: distribución léxica de palabra “someter”, imperfecto de Subjuntivo.Познайомити свого друга з історичним минулим Іспанії і хто такі Католицькі королі.	<ul style="list-style-type: none"> • Лексико-граматичні вправи, вправи комунікативного характеру • Читання та усний і письмовий переклад • Тестування • Завдання для індивідуальної роботи • Завдання для самостійної роботи
9.	Tema 3. Las capitales de España.	Засвоєння лексики на тему. Міста-столиці Іспанії в минулому (Толедо, Вальядолід). Грамматика: modo Subjuntivo en las oraciones subordinadas. Презентація місто –музей Толедо. Архітектура міста Вальядоліда. Монологічне і діалогічне мовлення по цих визначних містах країни.	<ul style="list-style-type: none"> • Лексико-граматичні вправи, вправи комунікативного характеру • Читання та усний і письмовий переклад • Тестування • Завдання для індивідуальної роботи • Завдання для самостійної роботи
VI семестр			
10.	Tema1. Cristobal Colón y su	Засвоєння лексики на тему.	<ul style="list-style-type: none"> • Лексико-граматичні вправи, вправи

	descubrimiento geográfico. El papel de los Reyes Católicos en este acontecimiento y sus consecuencias positivas y negativas.	Христофор Колумб і його географічне відкриття. Роль Католицьких Королів в тій події з позитивними і негативними наслідками. Граматики: Modo Subjuntivo en las oraciones subordinadas de fin y subordinadas de sujeto. Аудіальне розуміння і здатність вести дебати на тему :”El descubrimiento del Nuevo Mundo”	комунікативного характеру • Читання та усний і письмовий переклад • Тестування • Завдання для індивідуальної роботи • Завдання для самостійної роботи
11.	Tema 2. España como polígono de preparación para la Segunda Guerra Mundial. La historia del lienzo de Pablo Picasso « Guernica »	Засвоєння лексики на тему Іспанія як полігон для підготовки II Світової війни. Історія полотна Пабло Пікассо Герніка Аудіальне розуміння і здатність вести діалог в ситуації і порівняння з подіями в Україні.	• Лексико-граматичні вправи, вправи комунікативного характеру • Читання та усний і письмовий переклад • Тестування • Завдання для індивідуальної роботи • Завдання для самостійної роботи
12.	Tema 1. La vida y la obra de M. de Cervantes.	Засвоєння лексики на тему: тлумачення її іспанською мовою, ознайомлення з топонімами та історично-культурними реаліями. Граматики: presente de subjuntivo. Аудіальне розуміння і здатність вести монолог на тему: М.Сервантес і його життя.	• Лексико-граматичні вправи, вправи комунікативного характеру • Читання та усний і письмовий переклад • Тестування • Завдання для індивідуальної роботи • Завдання для самостійної роботи

2. Система оцінювання курсу

Система оцінювання знань студентів здійснюється через:

- поточне оцінювання – усне опитування на практичних заняттях, написання лексичних диктантів, виконання лексико-граматичних вправ, вправ комунікативного характеру
- оцінювання самостійної роботи студентів (здійснюється під час тижнів контролю самостійної роботи);
- підсумковий контроль – підсумкова контрольна робота: завдання, які охоплюють матеріал змістового модуля (у вигляді тестування або розгорнутої письмової роботи)
- екзамен (якщо передбачено навчальним планом)

Поточні відповіді та самостійна робота оцінюються у 100-бальній системі. З поточних оцінок вираховується середнє арифметичне. До отриманого балу за поточні відповіді додаються бали за самостійну роботу, контрольні роботи, (для заліку) і за екзамен (для екзамену). Вага оцінок (за поточне оцінювання, самостійну роботу, контрольну роботу) у відношенні до 100 балів залежить від того, чи передбачений екзамен в кінці семестру відповідно до графіку навчального процесу (див.п.5).

3. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

III семестр								Підсумок	
Макимальна к-сть балів за									
поточне оцінювання				контрольні роботи					С.р.
T1	T2	T3	T4	К.р.1	К.р.2	К.р.3	К.р.4		
50				40				10	100

IV семестр									Підсумок	
Макимальна к-сть балів за										
поточне оцінювання				контрольні роботи				С.р.		Екзамен
T1	T2	T3	T4	К.р.1	К.р.2	К.р.3	К.р.4			
25				20				5	50	100

Де: T1, T2... – теми змістових модулів; К.р. – контрольна робота; С.р. – самостійна робота

Критерії поточного оцінювання:

Відповідно до [Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника»](#) (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) та [Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» \(Нова редакція\)](#) (введено в дію наказом ректора № 361 від 31.07.2020 р.) знання оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями:

- «відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

- «добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;

- «задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

- «незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

4. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	фонолабораторія, аудіовізуальні технічні засоби навчання (магнітофони, телевізор, проектор, ноутбук тощо)
-----------------------------------	---

Література:

Основна

Базова

1. А. О. Сребрянська, Т. М. Сребрянська Іспанська мова для початківців = El español para empezar. Вінниця Нова КНИГА, 2021. - 158 с.
2. Matilde Cerrolaza Aragón, Óscar Cerrolaza Gili, Begoña Llovet Barquero "Pasaporte" Nivel 3 B1 Libro del alumno. Madrid EDELSA, 2012, 224 p.
1. І. О. Криворчук МОЗАЇКА: іспанська мова в історичному та культурному контексті країни. Навчальний посібник з практики іспанської мови. Вінниця НОВА КНИГА 2012. - 240 с.
3. Matilde Cerrolaza Aragón, Óscar Cerrolaza Gili, Begoña Llovet Barquero "Pasaporte" Nivel 3 B1 Libro de ejercicios. Madrid EDELSA, 2012, - 112 p.
4. Помірко Р. Gramática española en ejercicios = Граматика іспанської мови у вправах : навч. посібник / Роман Помірко, Оксана Кушнір, Іванна Хомицька. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 308 с

Додаткова

1. Moreno C. Gramática. Elemental A1-A2. / Concha Moreno, Carmen Hernández, Clara Miki Kondo. – Madrid, Anaya ELE, 2006. – 175 p.
2. Puertas Moya F. E. ¡Dale al DELE! Nivel A2. / Francisco Ernesto Puertas Moya. – Madrid, EnClave-ELE, 2013. – 224 p.
3. Rodríguez J. ¡Viva el vocabulario! Vocabulario del español 1. A1-A2.
4. Video recomendado <https://hablacultura.com/canal-multimedia/>

Інформаційні ресурси

Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. – К.: Ленвіт, 2003. – 261 с.

Законодавчі акти, нормативні документи, інструктивні, методичні матеріали та рекомендації міністерств і відомств:


- Єдиний веб-портал органів виконавчої влади України. URL: <http://www.kmu.gov.ua/>
 Нормативно-правова база України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua>
 Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: <http://www.rada.gov.ua/>
 Офіційний сайт Кабінету Міністрів України. URL: <http://www.kmu.gov.ua>

Офіційний сайт Міністерства закордонних справ України. URL: <https://mfa.gov.ua/>
 Наукова бібліотека ПНУ. URL: <http://lib.pnu.edu.ua/>
 Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
 Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого. URL: <https://nlu.org.ua/>
 Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. – К.: Ленвіт, 2003. – 261 с.

Ресурси курсу

Інформація про курс розміщена на сайті дистанційного навчання Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника
<https://d-learn.pnu.edu.ua/>

5. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра іноземних мов і перекладу м. Івано-Франківськ, вул. Чорновола, 1, каб. 207 Тел.: +80342 75-20-27 Email: https://kimip.pnu.edu.ua/ Ст. лаборант кафедри: Сторінки в соцмережах:  https://www.facebook.com/groups/kimip/  https://instagram.com/kimip_pnu?igshid=1d25thno35rgw
Викладач	Поглод Ганна Якимівна Асистент кафедри іноземних мов і перекладу
Контактна інформація викладача	+80342 75-20-27 hanna.pohlod@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/
Пропуски занять (відпрацювання)	Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем освіти занять регламентується <u>Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника»</u> (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.).
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	У разі виконання завдання здобувачем освіти пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до <u>Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника»</u> (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.).

Невідповідна поведінка під час заняття	Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти (затверджене наказом Міністерства України № 245 від 15.07.1996 р.).
Додаткові бали	Студент має змогу також отримати додаткові бали, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах тематики дисципліни впродовж навчального семестру; взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проекті, конференції, круглому столі, інших видах наукової активності, які відповідають профілю дисципліни; опублікувавши наукову працю, яка відповідає профілю дисципліни. Відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.). Деякі студенти можуть отримати додаткові бали на підставі рішенням кафедри іноземних мов і перекладу.
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 819 від 29.11.2019; із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.).

Викладач

Поглод Г.Я.