

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет історії, політології і міжнародних відносин

Кафедра іноземних мов і перекладу

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Друга іноземна мова (німецька)

Освітня програма «Міжнародні відносини, суспільні
комунікації та регіональні студії»

Спеціальність 291 «Міжнародні відносини, суспільні
комунікації та регіональні студії»

Галузь знань 29 «Міжнародні відносини»

Затверджено
на засіданні кафедри
кафедри іноземних мов і
перекладу
Протокол № 1 від «30» серпня 2021 р.

ЗМІСТ

- 1. Загальна інформація**
- 2. Опис дисципліни**
- 3. Структура курсу**
- 4. Система оцінювання курсу**
- 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу.**
- 6. Ресурсне забезпечення**
- 7. Контактна інформація**
- 8. Політика навчальної дисципліни**

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Друга іноземна мова (німецька)
Освітня програма	Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявністю)	
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Освітній рівень	бакалавр
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Статус дисципліни	вибіркова дисципліна
Курс/семестр	3/5,6
Розподіл за видами занять та годинами навчання	1 семестр: 46 (практичні заняття), 84 (самостійна робота), екзамен. 2 семестр: 30 (практичні заняття), 20 (самостійна робота), залік.
Мова викладання	німецька
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://cee.pnu.edu.ua www.d-learn.pnu.edu.ua http://www.d-learn.pu.if.ua/

2. Опис дисципліни

Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (німецька)» для спеціальності «291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» є оволодіння студентами після завершення повного курсу (7 семестрів) всіма видами мовленнєвої діяльності відповідно до вимог рівня B1 згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- створення міцної фонетичної, граматичної та лексичної компетенції для формування необхідної комунікативної спроможності в сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах;
- формування навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами;
- формування здатності сприймати автентичний аудіо та відео матеріал німецькою мовою;
- оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.

Компетентності

Загальні компетентності

- Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.
- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі і знань про природу і суспільство, та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового образу життя.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній діяльності.
- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- Здатність працювати в міжнародному контексті.
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно так і письмово
- Здатність спілкуватися іноземною мовою як усно так і письмово.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Здатність спілкуватися іноземними мовами.

Фахові компетентності:

- Здатність застосовувати засади дипломатичної та консульської служби, дипломатичного протоколу та етикету, уміння вести дипломатичне та ділове листування (українською та іноземними мовами).
- Здатність адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.
- Здатність використовувати іноземну мову в професійній діяльності під час проведення переговорів;
- Здатність розуміти іноземну мову як особливу знакову систему, її фонетичний, лексичний, граматичний рівні.

- Здатність на основі знань іноземної мови збирати, аналізувати й систематизувати необхідний для професійної діяльності матеріал
- Здатність спілкуватися на професійному та соціальному рівнях з використанням фахової термінології, включаючи усну і письмову комунікацію державною та іноземними мовами.
- Здатність аналізувати різні мовні явища, описувати соціолінгвальну ситуацію, використовувати знання культури, історії і традицій народів мов, які вивчаються.
- Здатність оперувати спеціальною німецькою термінологією з дипломатії.
- Володіння знаннями академічного письма для подальшого використання у професійній діяльності.
- Здатність адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.
- Здатність розуміти іноземну мову як особливу знакову систему, її фонетичний, лексичний, граматичний рівні.
- Здатність використовувати іноземну мову в усній та письмовій формах, у різних видах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах професійної діяльності.
- Здатність на основі знань іноземної мови збирати й аналізувати й систематизувати необхідний для професійної діяльності матеріал.
- Здатність створювати іноземною мовою усні й письмові тексти різних жанрів і стилів.
- Здатність надавати професійні консультації з дотримання норм літературної мови та культури мови.
- Здатність володіти експресивними, емоційними, логічними засобами іноземної мови та спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.

Програмні результати навчання

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні вміти:

- спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації
- співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо;
- організовувати процес додаткового самостійного навчання німецької мови;
- ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати;
- використовувати інформаційні й комунікаційні технології німецькою мовою для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності;
- знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності;
- знати принципи створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами;
- знати й розуміти систему мови і застосовувати ці знання у професійній діяльності;
- аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють;
- використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово - стилізованих різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя;
- збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

3. Структура дисципліни

3 курс

Семестр 5

№ з/п	Тема	Результати навчання	Завдання
1	<p>Thema 1. Am Wochenende.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wochenendaktivitäten beschreiben und Veranstaltungskalender präsentieren. Veranstaltungstipps im Radio hören und verstehen. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Konjunktiv II: <i>wäre, hätte, würde, könnte.</i> Konjunktiv II – Konjugation. Konjunktiv II – Wunsch, Konjunktiv II – Vorschlag. Konjunktion <i>trotzdem.</i> <p>Wichtige Wendungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Freizeitaktivitäten nennen; Wünsche ausdrücken; Vorschläge machen; einen Vorschlag annehmen und ablehnen; Gegensätze ausdrücken. <p>Phonetik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Satzakzent, Pausen, Satzmelodie. <p>Lerntagebuch: Mein Alltag – Meine Wünsche.</p> <p>Prüfungsaufgabe: Sprechen, Teil 3.</p> <p>Lernwortschatz.</p> <p>Zwischenspiel „Rund um die Welt“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Вміти описувати заняття на дозвіллі та у вихідні дні. Презентувати календар культурно-масових заходів. Розуміти поради з радіопередач щодо теми дозвілля. Вміти відмінювати дієслова <i>wäre, hätte, würde, könnte</i> (Konjunktiv II) та виражати з їх допомогою бажання та пропозицію. Будувати речення зі сполучником <i>trotzdem.</i> Називати заняття й розваги у години дозвілля. Виражати бажання та пропозиції. Робити пропозиції щодо теми організації дозвілля; приймати та відхиляти пропозиції. Виражати протилежні думки стосовно певної теми. Вміти правильно розставляти наголоси у реченні, робити паузи, вимовляти речення з правильною мелодикою. Вести діалоги на тему дозвілля та вихідних днів. 	<ul style="list-style-type: none"> Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. Завдання для індивідуальної роботи. Завдання для самостійної роботи. Тести. Завдання до екзамену, (Говоріння, частина 3). <p>(Schritte international 4, Schritt A-E: Aufgaben und Übungen (S.82-89); Phonetik: Übungen, S. 85. Prüfungsaufgabe: Sprechen, Teil 3 (S. 89). Lernwortschatz (S.89). Zwischenspiel „Rund um die Welt“ (S. 56-57)).</p>
2	<p>Thema 2. Warenwelt. Rund um die Welt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Вміти спілкуватися на тему про купівлю 	<ul style="list-style-type: none"> Вправи на закріплення

	<ul style="list-style-type: none"> • Gespräche über private Ausgaben. Kurze Interviews im Radio. • Kolumne „Meine Sachen“. • Gegenstände präsentieren. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjektivdeklinaton: unbestimmter Artikel. • Komparativ und Superlativ. Vergleichspartikel „als“, „wie“. <p>Wichtige Wendungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorlieben ausdrücken; • etwas bewerten; • eine Äußerung einleiten. <p>Phonetik: rhythmischer Akzent -e, -er, -es, -en, -em. (S. 95).</p> <p>Lernwortschatz.</p> <p>Zwischenspiel „Rund um die Welt“. Hörverstehen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> різних товарів; приватні витрати; свої речі. Презентувати різні предмети. Виразити свої вподобання; вміти вставити та відстоювати свою думку в дискусії. Сприймати на слух і розуміти різні повідомлення у громадських місцях та дискусії по темі. Формулювати правильні питання до запропонованих відповідей. Читати та розуміти тексти на тему «Світ товарів». Правильно сприймати прочитану інформацію та коротко передавати зміст прочитаного. Відмінювати прикметники за мішаною відміною. Вживати прикметники у вищому та найвищому ступенях порівняння. Правильно розставляти у словах ритмічний наголос. 	<ul style="list-style-type: none"> лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. Завдання для індивідуальної роботи. Завдання для самостійної роботи. Тести. Завдання до екзамену (Слухання, частина 1). <p>(Schritte international 4, Schritt A-E: Aufgaben und Übungen (S.92-99). Phonetik: rhythmischer Akzent -e, -er, -es, -en, -em. (S. 95). Lerntagebuch: Adjektivdeklinaton (S.95). Lernwortschatz (S.100).</p>
3	<p>Thema 3. Kommunikation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unpersönliche Sachverhalte verstehen. • Produkte beschreiben. • Nachrichten verstehen. • Anrufbeantworter. • Telefongespräche. • Leseverstehen: Sachtext – „Frauensprache – Männersprache“. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passiv Präsens. • Adjektivdeklinaton: bestimmter Artikel. 	<ul style="list-style-type: none"> Розуміти різні ситуації, обставини, факти. Вміти описувати різні продукти. Розуміти повідомлення на автовідповідачі та телефонні розмови. Залишати повідомлення на автовідповідачі. Вести телефонні розмови. 	<ul style="list-style-type: none"> Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. Завдання для індивідуальної

	<ul style="list-style-type: none"> • Frageartikel: <i>was für ein...?</i> • Wortbildung: Adjektive: <i>un-, -los</i>; Nomen <i>-ung</i>. <p>Wichtige Wendungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation; • Zweifel ausdrücken; • sich entschuldigen; • Strategien. <p>Phonetik: <i>b-p, g-k, d-t</i> progressive Assimilation.</p> <p>Prüfungsaufgabe: Sprechen, Teil 3.</p> <p>Lernwortschatz.</p> <p>Zwischenspiel „Weg mit dem „un“.“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Розуміння читання: розуміти тексти наукового стилю. • Вміти правильно вживати дієслова у пасивному стані теперішнього часу. • Відмінювати прикметники за слабкою відміною. • Будувати речення з питальним словом <i>was für ein...?</i> • Розуміти принципи словотвору; утворювати прикметники за допомогою префікса <i>un-</i> та суфікса <i>-los</i>; іменники за допомогою суфікса <i>-ung</i>. • Правильно вимовляти приголосні <i>b-p, g-k, d-t</i>, зважаючи на правила прогресивної асиміляції. • Готуватися до до екзамену (Говоріння, частина 3). 	<ul style="list-style-type: none"> • роботи. • Завдання для самостійної роботи. • Тести. • Завдання до екзамену, (Говоріння, частина 3). <p>(Schritte international 4, Schritt A-E: Aufgaben und Übungen (S.102-109).</p> <p>Phonetik: <i>b-p, g-k, d-t</i> progressive Assimilation (S. 103).</p> <p>Lerntagebuch: Wortfamilien (S.108).</p> <p>Prüfungsaufgabe: Sprechen, Teil 3 (S. 89).</p> <p>Lernwortschatz (S.110).</p>
4	<p>Thema 4. Unterwegs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wege beschreiben. • Ortsangaben machen: <i>Woher...?</i> • Etwas begründen. • Sicherheitshinweise verstehen. • Wetterverhältnisse und Verkehrsnachrichten verstehen. • Zeitungssprache. Meinungsseite. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lokale Präpositionen. Dativ: lokale Präpositionen auf die Frage <i>Woher...?</i> • Kausalsätze, Konjunktionen: <i>weil, deshalb</i>. <p>Wichtige Wendungen: den Weg beschreiben. Strategien.</p> <p>Phonetik: <i>pf, qu, z – tz – ts – tion</i>,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вміти описувати дорогу та спілкуватися на тему «Дорогою в місті». • Вказувати на місцевість, місце походження. • Вміти вести дискусію та обґрунтовувати власні думки. • Розуміти інструкції з техніки безпеки. • Розуміти повідомлення про погодні умови та про транспортний рух. • Мова преси. Аналізувати газетні 	<ul style="list-style-type: none"> • Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи. • Тести.

	<p>ks – x – chs – gs. Prüfungsaufgabe: Hören, Teil 3. Lernwortschatz . Zwischenspiel „Punkte in Flensburg?“. Test zum Hör – und Leseverstehen.</p>	<p>тексти. <ul style="list-style-type: none"> • Будувати і використовувати у мовленні речення причини. • Використовувати прийменники місця, правильно вживаючи їх з відповідним відмінком. • Готуватися до до екзамену (Аудіювання, частина 3). </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання до екзамену, (Аудіювання, частина 3). <p>(Schritte international 4, Schritt A-E: Aufgaben und Übungen (S.112-121). Phonetik: pf, qu, z – tz – ts – tion, ks – x – chs – gs (S. 117). Lerntagebuch: Lokale Präpositionen (S.113). Prüfungsaufgabe: Hören, Teil 3 (S. 121). Lernwortschatz (S.122).</p>
--	--	--	---

Семестр 6

1	<p>Thema 1. Reisen. Reisepläne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reiseziele angeben, Reise buchen. • Kleinanzeigen verstehen. • Postkarten schreiben. • Meine Traumreise. Eine Traumreise planen. • Vorträge zum Thema. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lokale Präpositionen <i>an, auf, in</i>. • Lokale Präpositionen mit <i>Dativ</i> (auf die Frage <i>Wo... ?</i>). • Lokale Präpositionen mit <i>Akkusativ</i> (auf die Frage <i>Wohin...? </i>). • Temporale Präpositionen <i>von ... an +Dat.;</i> <i>über +Akk.</i> • Adjektivdeklinaton: ohne Artikel. • Präposition <i>ohne + Akkusativ</i>. <p>Wichtige Wendungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Im Reisebüro. • Einen Flug buchen. • Vorschläge für eine Reise machen, sie annehmen und ablehnen. • Eine schriftliche Einladung schreiben. <p>Phonetik: Satzakkente als Hilfe beim Hörverstehen. Lerntagebuch: Lernen mit allen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вміти вести діалоги на тему «Подорожі. Планування подорожі». • Засвоїти нову лексику та мовні вирази до теми. • Робити пропозиції щодо подорожі, на них реагувати, підтримувати чи відхиляти. • Розуміти тексти коротких оголошень. • Вміти писати листівки. • Писати письмове запрошення на певну подію чи захід. • Вести дискусію на тему «Подорож моєї мрії». • Презентувати свою розповідь на тему «Подорож моєї мрії». • Правильно вживати прийменники місця та часу. • Відмінювати прикметники за сильною відміною. • Вживати прийменник <i>ohne + Akkusativ</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи. • Тести. • Завдання до екзамену (Аудіювання, частина 2). <p>(Schritte international 4, Schritt A-E: Aufgaben und Übungen (S.124-131). Phonetik: Satzakkente als Hilfe beim Hörverstehen (S. 130). Lerntagebuch: Lernen mit allen Sinnen (S.131). Prüfungsaufgabe:</p>
---	---	---	--

	<p>Sinnen. Prüfungsaufgabe: Hören, Teil 2. Lernwortschatz. Zwischenspiel „Eine runde Sache“. Rollenspiel „Wer bleibt im Ballon?“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Використовувати наголоси у реченні як допомогу при сприйнятті інформації на слух. • Вміти презентувати певну професію та переконувати співрозмовників у правильності свого вибору. • Формувати стратегії виконання екзаменаційних завдань на аудіювання (частина 2). 	<p>Hören, Teil 2 (S. 131). Lernwortschatz (S.132).</p>
2	<p>Thema 4. Geld.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foto-Hör Geschichte „Die Geheimzahl“. • Sich am Bankschalter informieren. • Über Zahlungswege und Dienstleistungen sprechen. • Hörverstehen: Radiointerviews. • Leseverstehen: Zeitungsmeldungen: Vermischtes rund ums Geld. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indirekte Frage mit Fragepronomen <i>was, wer</i>. • Indirekte Frage mit Fragepronomen <i>ob</i>. • Das Verb <i>lassen</i>, Verwendung, Bedeutung, Wortstellung und Konjugation. • Verwendung von unbestimmten und negativen Adverbien <i>irgendwo, irgendwas, irgendwie, irgendwann</i>. • Präposition <i>während</i>. <p>Wichtige Wendungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitäten rund ums Geld. • Zahlungsmöglichkeiten. • Situation, Verständnis sichern. • Unkenntnis äußern. • Etwas Unbestimmtes ausdrücken. • Strategien. <p>Phonetik: Satzmelodie in</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вміти описувати картинку і ситуації до теми «Гроші»; висувати припущення щодо запропонованих проблемних завдань, порівнювати правильність своїх припущень з почутим текстом. • Вміти вести діалог на тему «В банку». • Отримувати інформацію у банківських працівників • Вести бесіду про можливості оплати та про різні послуги в банку. • Розуміти дискусії та інтерв'ю по радіо. • Розуміти та робити короткі перекази газетних текстів по темі «Різні гроші». • Вміти будувати непрямі питання з питальними займенниками <i>was, wer</i>. • Вміти будувати 	<ul style="list-style-type: none"> • Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи. • Тести. • Завдання до екзамену (письмо, частина 1). <p>(Schritte international 4, Schritt A-E: Aufgaben und Übungen (S.134-141). Phonetik: Satzmelodie in indirekten Fragesätzen. Gedichte vortragen. (S. 139). Lerntagebuch: Indirekte Fragesätze (S.131).</p>

	<p>indirekten Fragesätzen. Gedichte vortragen. Lerntagebuch: Indirekte Fragesätze. Prüfungsaufgabe: Schreiben, Teil 1. Lernwortschatz. Zwischenspiel „Sie wollen alle nur das eine“.</p>	<p>непрямі питання з питальним словом <i>ob</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Знати значення, відмінювання та застосування дієслова <i>lassen</i>. Використовувати неозначені та заперечувальні прислівники <i>irgendwo, irgendwas, irgendwie, irgendwann</i>. Бувати речення і правильно використовувати прийменник <i>während</i>. Вміти висловлювати свою необізнаність стосовно певної ситуації. Формувати речення, виражаючи у мовленні щось невідоме. Вміти декламувати вірші. Вимовляти питальні речення з відповідною інтонацією. Формувати навички письма до першої частини екзамену. 	<p>Prüfungsaufgabe: Schreiben, Teil 1 (S. 141). Lernwortschatz (S.142).</p>
3	<p>Thema 5. Lebensstationen</p> <ul style="list-style-type: none"> Foto-Hörgeschichte „Belinda“. Gespräche über Vergangenes. Wünsche, Vorschläge und Ratschläge äußern. Arbeit an dem Artikel „Kosenamen“. Statistik beschreiben. Lebensgeschichte: „Mit 66 Jahren...“. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perfekt. Präteritum. Wiederholung. Wiederholung: Konjunktiv II, Konjunktiv II vom Verb <i>sollen</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> Вміти описувати картинку і ситуації до теми «Життєві ситуації»; висувати припущення щодо запропонованих проблемних завдань, порівнювати правильність своїх припущень з почутим текстом. Вміти вести розмови про події минулого у Perfekt та Präteritum. Виразити побажання, бажання, 	<ul style="list-style-type: none"> Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. Завдання для індивідуальної роботи. Завдання для

	<p>Verwendung, Bedeutung, Wortstellung und Konjugation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung: Nebensatzverbindung <i>wenn, weil, dass</i>. • Wiederholung: Hauptsatzverbindung: <i>aber, denn, deshalb, trotzdem</i>. • Wortbildung. <p>Wichtige Wendungen: Ratschläge geben, Vorschläge machen und darauf reagieren. Übungen zum Lese –und Hörverstehen, zur Grammatik, Schreibtraining.</p> <p>Lernwortschatz. Wiederholungsstationen. Prüfungstraining. Zwischenspiel „Sag beim Abschied leise „Servus“.</p>	<p>пропозиції та поради.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Працювати з текстом науково-популярного характеру, розуміти прочитану інформацію, передати короткий зміст прочитаного. • Описувати та аналізувати статистичні дані, графіки. • Доповнювати речення на певну тему і розповідати про події свого життя. • Будувати складнопідрядні та складносурядні речення причини, підрядні додаткові речення. • Формувати стратегії до виконання завдань до екзамену на розуміння слухання, читання, письма та говоріння. 	<p>самостійної роботи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тести. • Завдання до екзамену (читання, слухання, письмо, говоріння). <p>(Schritte international 4, Schritt A-E: Aufgaben und Übungen (S.144-147). Lerntagebuch: Übungen zum Lese –und Hörverstehen, zur Grammatik, Schreibtraining. (S.144-147). Lernwortschatz (S.148). Wiederholungsstationen (S. 150-157). Prüfungstraining (S.158-169).</p>
--	--	--	---

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Форма контролю — екзамен (5 семестр), Аудиторна робота	50 балів 30 балів
Самостійна робота	10 балів
Тематичні контрольні роботи	5 балів
Підсумкова контрольна робота	5 балів
Форма контролю — залік (6 семестр): Аудиторна робота	80 балів
Самостійна робота	10 балів
Тематичні контрольні роботи	5 балів
Підсумкова контрольна робота	5 балів

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Робота на парах	Оцінка за контрольну роботу	Оцінка за індивідуальну роботу	Оцінка за самостійну роботу	Разом
40	30	20	10	100

Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.

Види контролю: поточний (усне/письмове опитування на практичному занятті); тематичний (тематичні контрольні роботи – переклад, творчі роботи, тестування); підсумковий (залік, екзамен).

Вимоги до письмової роботи:

Для контролю засвоєння навчального матеріалу у рамках аудиторної роботи проводяться словникові диктанти, самостійні роботи, тематичні контрольні роботи. У кінці кожного семестру проводиться підсумкова контрольна робота, що складається з перекладу з української мови на німецьку, або підсумкове тестування на платформі d-learn.

Практичні заняття:

Оцінюється відвідуваність усіх занять упродовж семестру та робота студентів за 5-тибальною або 100-бальною шкалою.

Оцінка «відмінно «5» (90-100, А) - студент добре сприймає мовлення на слух, розуміє прочитане та правильно перекладає. Вміє логічно будувати монологічне висловлювання за прочитаним текстом і у зв'язку з комунікативним завданням, висловлює і аргументує своє ставлення до певної проблематики, логічно формулює запитання і відповіді.

Вміє розпочати, підтримати і закінчити діалог. Студент володіє лексичними одиницями і граматичними структурами відповідно до тематики в повному обсязі. Граматичні помилки відсутні. В письмовому висловлюванні та при перекладі з української мови на німецьку допускаються 1-2 орфографічні помилки.

Оцінка «добре», «4» (70-89, С, В) – студент добре володіє навичками аудіювання, розуміє прочитане, правильно перекладає текст, вміє логічно будувати монологічне висловлювання за прочитаним текстом і у зв'язку з комунікативним завданням демонструє вміння повідомляти факти відповідно до проблематики тексту, висловлює і аргументує своє ставлення, вміє логічно побудувати діалогічне спілкування відповідно до поставлених завдань, використовує відповідні граматичні структури, проте допускає граматичні помилки. У письмовому завданні допускаються 3-4 орфографічні, 1-2 лексичні та 2-3 граматичні помилки.

Оцінка «задовільно», «3» (50-69, Е, D) – студент погано володіє навичками аудіювання; тобто, не може розуміти те, що чітко, повільно і прямо говорить; може отримати допомогу в розумінні з боку викладача. Студент належно формулює монологічне висловлювання, але не завжди відповідно до комунікативного завдання: відходить від теми, не аргументує свою відповідь. Діалогічне спілкування відбувається не відповідно до комунікативного завдання, не логічне, студент не вміє підтримувати бесіду. Студент демонструє обмежений словниковий запас, допускає багато граматичних помилок.

При письмовому висловлюванні студент допускає багато орфографічних (7-10), лексичних (7-10) та граматичних помилок (7-10), що перешкоджає розумінню наміру висловлювання та реалізації комунікативної мети.

Оцінка «незадовільно», «2», (40-49, F) – студент не володіє навичками спілкування німецькою мовою, не розуміє зміст прочитаного та не може перекласти його, а також не спроможний побудувати монологічне висловлювання, не має навичок відповідати на поставлені запитання. Студент не вміє побудувати діалог, не може підтримати бесіду. Має вкрай обмежений словниковий запас, допускаються численні граматичні помилки. У письмовому мовленні допущена значна кількість помилок (більше 15).

Умови допуску до підсумкового контролю:

При виставленні допуску до заліку чи іспиту враховуються навчальні досягнення студентів, а саме: бали, набрані на поточному опитуванні під час контактних (аудиторних) годин, бали, набрані за виконання самостійної роботи, бали тематичних контрольних робіт, а також бали, отримані за підсумкову контрольну роботу. Допуск до заліку становить мінімум 50 балів, максимум 100 балів; допуск до іспиту становить мінімум 25 балів, максимум 50 балів; бал за складання іспиту (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів.

Критерії поточного оцінювання

Відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) та Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (введено в дію наказом ректора № 361 від 31.07.2020 р.) знання оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями:

- «відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

- «добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;

- «задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

- «незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

6. Ресурсне забезпечення

Література:

Основна

1. Бочко Г.П., Кудіна О.Ф. Українсько-німецький розмовник. К.: Освіта, 1994. - 224 с.
2. Євгененко Д.А., Білоус О.М., Гуменюк О.О. та ін. Практична граматики німецької мови. - Вінниця, 2004. - 399 с.
3. Липка С.І. Маруневич Б. М., Шацька Г. М. Навчально-методичний посібник: «Kunstlandschaften. Hauslektüre und Projektarbeit zum Thema „Bildende Kunst“: Texte mit Aufgaben und Projektentwürfe. Посібник з домашнього читання, проектної та самостійної роботи до теми „Kunst“ для студентів 3 курсу факультетів іноземних мов. ISBN 978-617-7926-31-2. Видавець Кушнір Г.М. Івано-Франківськ, 2021. 196 с. 11,39 умов. друк. арк.
4. Мюллер В. Великий німецько-український словник. К.: Чумацький шлях, 2005. 792 с.
5. Драйер Г., Шмитт Р. Грамматика немецкого языка с упражнениями. Max Hueber Verlag, 2001. 364 с.
6. Німецька мова для іноземців. В 2-х ч.: Ч. 1. Лейпціг, 1976. 621 с.
7. Романовська Н.І., Романовська Ю.Т. 220 тем німецької мови. - Донецьк: ВКФ «БАО», 2001. 384 с.
8. Bylyzja Ja. T., Schatska H.M. Einführungskurs der deutschen Phonetik. Lehrbuch für die Studenten der Fakultäten für Fremdsprachen (in Deutsch und Ukrainisch). - Iwano-Frankiwnsk: Plaj, 2001. 71S.
9. Birgit Braun, Margit Doubek, Nadja Fügert u. a. DaF kompakt neu A1-B1. Kursbuch mit MP3-CD. - Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH. - 2016. - 304S.
10. Birgit Braun, Margit Doubek, Nadja Fügert u. a. DaF kompakt neu A1-B1. Übungsbuch mit MP3- CD. - Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH. - 2016. - 328S.
11. Göbel H., Graffmann H., Heumann E. Ausspracheschulung Deutsch. Phonetikkurs. - Berlin / Bonn: INTER NATIONES, 1985.
12. Deutsch für Fortgeschrittene: тематичний навчально-методичний посібник для студентів IV-V курсів англійського відділення факультету іноземних мов. Карак Ю.М., Marunewytsch В.М., Tkatschiwska M.R., Schatzka H.M., Wlassowa O.I. Івано-Франківськ, 2013. 386 с.
13. Schritte international 4. Deutsch als Fremdsprache. Silke Hilpert, Daniela Niebisch, Angela Pude, Franz Specht, Monika Reimann, Andreas Tomaszewski. Kursbuch + Arbeitsbuch mit Audio-CD zum Arbeitsbuch und interaktiven Übungen. Hueber Verlag, 2007. 184 S.

Додаткова

14. Mirjam Pressler. „Bitterschokolade“. Lesebuch mit Aufgaben für die Studenten der Fakultäten für Fremdsprachen / Wengrynowytsch A.A., Pawlyschynez O.O., Petryschak B.Ja., Turko N.W. Iwano-Frankiwnsk, 2009. 144S.
15. Müller, Wertenschlag. Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Intensivtrainer. Berlin und München.: Langenscheidt. 2005. 83S.
16. Müller, Wertenschlag. Optimal A2. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Intensivtrainer. Berlin und München.: Langenscheidt. 2005. 85S.
17. Müller, Wertenschlag. Optimal B1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache.

Intensivtrainer. - Berlin und München.: Langenscheidt. 2005.85S.
 18. Tschirner Erwin. Deutsch nach Themen. Grundwortschatz. Übungsbuch. Berlin: Cornelsenverlag. 2008. 160S.

Законодавчі акти, нормативні документи, інструктивні, методичні матеріали та рекомендації міністерств і відомств:

Єдиний веб-портал органів виконавчої влади України. URL: <http://www.kmu.gov.ua/>

Нормативно-правова база України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua>

Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: <http://www.rada.gov.ua/>

Офіційний сайт Кабінету Міністрів України. URL: <http://www.kmu.gov.ua>

Офіційний сайт Міністерства закордонних справ України. URL: <https://mfa.gov.ua/>

Наукова бібліотека ПНУ. URL: <http://lib.pnu.edu.ua/>

Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого. URL: <https://nlu.org.ua/>

Ресурси курсу

Інформація про курс розміщена на сайті дистанційного навчання Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://d-learn.pnu.edu.ua/>

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра іноземних мов і перекладу м. Івано-Франківськ, вул. Чорновола, 1, каб. 207. Тел.: +380342 75-20-27 Email: kimip@pnu.edu.ua
Викладач	Липка Світлана Іванівна Кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
Контактна інформація викладача	+380968146058 svitiana.lypka@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/
Пропуски занять (відпрацювання)	Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем освіти занять регламентується <u><i>Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника»</i></u> (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.).
Виконання завдання пізніше ніж	У разі виконання завдання здобувачем освіти пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до

установлений термін	<u>Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника»</u> (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.).
Невідповідна поведінка під час заняття	Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до <u>Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти»</u> (затверджене наказом Міністерства України № 245 від 15.07.1996 р.).
Додаткові бали	Студент має змогу також отримати додаткові бали , пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах тематики дисципліни впродовж навчального семестру; взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, конференції, круглому столі, інших видах наукової активності, які відповідають профілю дисципліни; опублікувавши наукову працю, яка відповідає профілю дисципліни. Відповідно до <u>Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника»</u> (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.). відповідні студенти можуть отримати додаткові бали на підставі рішенням кафедри міжнародних відносин.
Неформальноосвіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується <u>Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</u> (введено в дію наказом ректора № 819 від 29.11.2019; із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.).

Викладач

Липка С.І.