Державний вищий навчальний заклад

«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника »

Кафедра іноземних мов і перекладу

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Проректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Базовий курс з іноземної мови (німецька)**

**1 курс**

галузь знань 29 Міжнародні відносини

спеціальність 292 Міжнародні економічні відносини

Факультет історії, політології і міжнародних відносин

Івано-Франківськ – 2021 рік

Робоча програма базового курсу з іноземної мови (німецької)

для студентів спеціальностей 292 Міжнародні економічні відносини.

„\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 р. – 15 с.

Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

***Ковальчук Юстина Володимирівна, асистент кафедри німецької філології***

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов і перекладу

Протокол від “--” --- 2021 р. № --

Завідувач кафедри Ткачівська Марія Романівна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ткачівська М.Р.)

(підпис) (прізвище та ініціали)

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 р.

Схвалено методичною комісією Факультету історії, політології і міжнародних відносин.

Протокол від “--” -- 2021 р. № --

“\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 р.

Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (---------------.)

(підпис) (прізвище та ініціали)

© Ковальчук Ю.В., 2021 рік

© ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2021 рік

1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| форма навчання  денна | |
| Кількість кредитів: 2 EKTS | Галузь знань:  29 Міжнародні відносини | Нормативна | |
| Модулів – 1 | Спеціальність:  292 Міжнародні економічні відносини | **Рік підготовки:** | |
| Загальна кількість годин:  30 год. | 1-й | |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин  для денної форми навчання:  аудиторних –  30  самостійної роботи студента –  60 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  бакалавр |  | 16 год. |
| **Практичні, семінарські** | |
|  | 14 год. |
| **Лабораторні** | |
|  |  |
| **Самостійна робота** | |
|  | 60 год |
|  | |
| Вид контролю:  ***залік*** | |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання: 1:2

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета:** формування, розвиток та закріплення основних мовних навичок та вмінь з іноземної мови. Формування лексичної бази із повсякденного спілкування із подальшим її використанням у мовній практиці.

**Практична мета** даного курсу полягає у формуванні у студентів наступних загальних та фахових компетентностей:

**Загальні компетентності:**

* Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
* Здатність бути критичним і самокритичним.
* Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
* Здатність спілкуватися німецькою мовою, здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
* Здатність працювати в команді та автономно.
* Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
* Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**Фахові компетентності:**

* Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
* Здатність використовувати в професійній діяльності знання традиційних і новітніх теорій, напрямів, методів і технологій в галузі основної іноземної мови.
* Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя німецької мови у закладах освіти.
* Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
* Здатність керувати власним професійним розвитком у сфері вивчення та навчання німецької мови.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми по закінченню курсу студенти повинні мати такий рівень володіння навичок мовленнєвої діяльності та лінгвістичної компетенції:

**Аудіювання**: На основі отриманих знань студенти повинні навчитися:

* аудіювати нормативне німецьке мовлення у формі монологу (нескладне висловлювання, аудиторне мовлення викладача) та під час бесіди, спираючись на передбачений програмою лексичний, фонетичний і граматичний матеріал, словотвірні моделі, а також на механізми мовленнєвої та контекстуальної здогадки;
* сприймати найголовніші моменти дискусії, що відбувається в їх присутності;
* розуміти основний зміст коротких, чітких, простих оголошень та повідомлень (нескладних автентичних текстів, радіооголошень);
* розуміти фрази та найуживанішу лексику, що відносяться до сфер найближчого особистого значення (наприклад, елементарна особиста або сімейна інформація, покупки, місце проживання, робота);

**Читання**: Студенти повинні вміти:

* читати німецькою мовою тексти з побутової тематики, спираючись на передбачений програмою лексичний, фонетичний і граматичний матеріал, словотвірні моделі, а також на механізми мовної і контекстуальної здогадки;
* розуміти короткі, прості тексти;
* знаходити конкретну, передбачувану інформацію у простих текстах повсякденного характеру;
* розуміти повсякденні особисті листи;
* знаходити спеціальну, передбачену інформацію в простих повсякденних матеріалах (реклама, проспекти, меню, довідка, розклади);
* встановити наявність спеціальної інформації у списках та вилучати її;
* розуміти невідомі слова з контексту на основі знань про основний зміст коротких текстів.

**Усне мовлення**: На основі отриманих знань студенти повинні зокрема навчитися:

* вільно і граматично правильно спілкуватися іноземною мовою на простому побутовому рівні передбачені програмою
* брати участь у бесіді з метою обміну інформацією та обміну думками;
* вживати серії виразів та речень для опису та розповіді на побутові теми;
* робити короткі стислі описи подій або видів діяльності;
* використовувати просте описове мовлення;
* робити короткі підготовлені висловлювання;
* висловлюватись на знайому тему та давати відповіді на запитання;
* встановлювати контакти, використовуючи форми знайомства, привітання та прощання, інші форми ввічливості;
* брати участь у формальній дискусії.

**Писемне мовлення**: На основі отриманих знань з практичної граматики німецької мови студенти повинні:

* граматично правильно виконувати тестові та творчі завдання;
* робити письмовий переклад з німецької мови та на німецьку;
* писати короткі, прості записки та звернення, пов’язані з нагальними потребами;
* писати прості короткі уявні біографії та прості вірші про людей.

**Лінгвістичні компетенції.**

**Лексична компетенція:**

* вільно володіти базовим лексичним репертуаром, який дозволяє справлятися з повсякденними ситуаціями з передбачуваним змістом;
* продукувати повсякденні фрази для задоволення потреб конкретного типу: особисті деталі, повсякденні звичайні справи, бажання і потреби, запит інформації;
* вживати базові фрази і речення і спілкуватись засвоєними фразами, висловлюваннями з декількох слів та виразів;
* мати обмежений репертуар коротких засвоєних фраз, що охоплюють передбачувані життєві ситуації;
* мати достатній лексичний запас для вираження комунікативних потреб та вирішення повсякденних потреб та вміти контролювати його правильне вживання.

**Граматична компетенція:**

* правильно вживати прості структури.

**Фонологічна компетенція**:

* володіти досить чіткою вимовою та основними інтонаційними моделями.

**Орфографічна та орфоепічна компетенції:**

* писати зі свідомою фонетичною правильністю.

**Соціолінгвістична відповідність:** По завершенню курсу навчальної дисципліни студент повинен вміти:

* виконувати і реагувати на основні мовленнєві функції, такі як інформаційний обмін та вимоги, виражати свої погляди і ставлення простими засобами;
* спілкуватись просто, але ефективно, вживаючи вирази загального вжитку та виконуючи елементарні звичайні дії;
* справлятись з короткими соціальними контактами, використовуючи повсякденні форми привітання і звертання;
* відповідати на запрошення, пропозиції, вибачення тощо.

**Прагматична і функціональна компетенція:** Студент повинен вміти:

* адаптувати завчені прості фрази до особливих обставин шляхом обмежених лексичних замін;
* розгортати вивчені фрази шляхом простих перестановок їх елементів;
* вживати прості прийоми для початку або закінчення розмови;
* ініціювати, підтримувати і завершувати просту бесіду сам-на-сам;
* розповісти історію або щось описати;

**Програма навчальної дисципліни**

**2 семестр**

**Змістовий модуль Die Bekanntschaft.**

**Тема 1.** **Menschen- Sprachen- Länder .** Форми звернення у німецькій мові. Фрази, що використовуються при знайомстві людей та представленні. Самопочуття. Представлення себе. Фонетика: Алфавіт. Правила читання. Акцент. Інтонація. Спад інтонації. Граматика: Особовий займенник. Просте і питальне речення. Спеціальне питання. Спонукальне речення. Відмінювання дієслів «бути» і «мати», слабких дієслів у теперішньому часі. Кількісні числівники.

**Тема 2. Eine Fremde Stadt** Адреса та номер телефону. Основна інформація про особу. Професія. Граматика: Означений та неозначений артиклі в німецькій мові. Відмінювання сильних дієслів. Заперечне речення. Відмінювання сильних дієслів.

.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | Інд | с.р. | л | п | лаб | Інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Модуль 1**  **Змістовий модуль 1**. Die Bekanntschaft. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Begrüßung. Befinden. | --- | 10 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Eine fremde Stadt | --- | 6 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Усього** | --- | 16 | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Теми лецкійних та практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  Годин |
| 1,2 | **Phonetik**  Фонетика. Алфавіт. Правила читання. Акцент. | 4 |
| 3 | **Begrüßung**  Знайомство. Введення лексики до теми. Діалогічне мовлення. | 2 |
| 4 | **Grammatik. Das Pronomen. Die Personalpronomen.**  Граматика: займенник у німецькій мові. Загальна характеристика. Особовий займенник. | 2 |
| 5 | **Grammatik. Der einfache Aussagesatz.**  Граматика: Просте речення. Порядок слів у простому реченні. Закріплення граматичного матеріалу за допомогою вправ. | 2 |
| 6 | **Grammatik. Der Fragesatz.**  Граматика: Питальне речення. Порядок слів у питальних реченнях в німецькій мові. Тренувальні вправи. | 2 |
| 7 | **Grammatik. Präsens der Verben „sein“ und „haben“. Präsens der schwachen Verben.**  Граматика: відмінювання дієслова «бути» і «мати» у теперішньому часі, та слабких дієслів. Тренувальні вправи. | 2 |
| 8 | **Grammatik. Das Numerale.**  Граматика: числівник у німецькій мові. Кількісні числівники. | 2 |
| 9 | **Grammatik. W-Fragen.**  Граматика: питальні речення з питальним словом. Повторення та закріплення раніше вивченого граматичного матеріалу за допомогою тренувальних вправ. Вивчення нових питальних слів. | 2 |
| 10 | **Wiederholung.**  Граматика: Повторення лексичного та граматичного матеріалу. | 2 |
| 11 | **Thema 2: Eine fremde Stadt**  **sich orientieren**  Адреса, Орієнтація по місту. Введення нової лексики до теми. | 2 |
| 12 | **Grammatik. Der Artikel.**  Граматика: Означений та неозначений артиклі в німецькій мові. Відмінювання артиклів. Вправи. | 2 |
| 13 | **Grammatik. Präsens der starken Verben.**  Граматика: відмінювання слабких дієслів у німецькій мові. Граматичні вправи. | 2 |
| 14 | **Im Hotel.**  В готелі. Подача нового лексичного матеріалу. Складання діалогів по темі. | 2 |
| 15 | **Grammatik. Der Verneinungsatz. Wiederholung.**  Граматика: заперечне речення. Повторення вивченого граматичного матеріалу за допомогою вправ. | 2 |
|  | **Всього** | **30** |

**6. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | Складання діалогів до теми сім'я | 2 |
|  | Опрацювання тексту «Meine Familie» | 2 |
|  | Домашнє читання | 40 |
|  | Виконання граматичних тестів та вправ | 2 |
|  | Підготувати проєкт „ Ich und meine Familie“ | 14 |
|  | **Разом** | **60** |

**7. Методи навчання**

Навчання здійснюється з використанням комунікативно зорієнтованої методики та інтегративного підходу, в рамках якого розвиваються всі види мовної та мовленнєвої компетенції студентів. З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також елементи лекції, дискусії, презентації тощо.

Основні методи навчання:

* методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, елементи лекції);
* методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи);
* методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль);
* інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань тощо).

Методичні прийоми навчання:

* словесні методи навчання (пояснення, елементи лекції, дискусія);
* наочні методи навчання;
* практичні методи навчання (тренувальні, творчі, контрольні вправи);
* індивідуальний підхід як основа особистісно зорієнтованого навчання;

кооперативне навчання.

**8. Методи контролю**

Важливимкомпонентом процесу оволодіння студентом майбутньою спеціальністю є перевірка набутих знань і вмінь. Перевірка знань, вмінь і навичок, зазвичай буває чотирьох видів: *попередня*, *поточна*, *періодична*, *підсумкова*. Будь-який контроль знань має свою форму, яка поділяється за способом подання інформації і за способом організації перевірки засвоєного навчального матеріалу. За способом подання інформації контроль знань здійснюють в усній та письмовій формі. Також виділяють програмований машинний і безмашинний контроль. Зрозуміло, що є і комбінований варіант, тобто коли певну частину контрольного завдання студент виконує письмово, а решту – усно.

За способом організації контрольну перевірку знань і вмінь слід поділяти на фронтальну, групову, диференційовану та індивідуальну. В практиці частіше зустрічаються змішані види перевірки знань, які можуть здійснюватись, наприклад, за таких форм: в письмовій (за способом подання інформації) і груповій (за способом організації), або усній і фронтальній.

**Вступне оцінювання** проводиться з метою розподілу студентів у групи за рівнями володіння мовою. Студентам пропонується стандартний тест, затверджений на засіданні кафедри, що враховує державні стандарти базової і повної середньої освіти.

У результаті вступного тестування студенти отримують інформацію про свій особистий рівень володіння мовою (шкала розподілу за рівнями володіння мовою).

**Поточне оцінювання** здійснюється протягом курсу і дає можливість отримати негайну інформацію про результати навчання студента під час конкретного модуля.

**Модульне оцінювання** здійснюється по закінченню вивчення навчального матеріалу кожного модуля. Ця форма дозволяє з’ясувати, чи досягли студенти мети.

**Методи контролю:**

* метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль);
* письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту);
* тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);
* практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик);
* метод самоконтролю і самооцінки.

**8.1 Перелік питань для підсумкового контролю**

**Семестр 2.**

1. Ich stelle mich vor
2. Ein Tag in Ivano-Frankivsk

**Граматичні теми**

1. Особові займенники
2. Просте речення. Порядок слів в простому реченні.
3. Питальне речення. Загальне та спеціальне питання. Порядок слів.
4. Числівник.
5. Теперішній час (Präsens).
6. Іменник. Вживання артикля.
7. Заперечення в німецькій мові.

**8.2 Зразок контрольної роботи.**

**1.** Поставте дієслово в правильній формі, звертаючи увагу на особові закінчення дієслів.

kommen

a) Maria komm\_\_\_ aus Rom. b) Carlos komm\_\_\_ aus Madrid. c) Ich komm\_\_ aus \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. d) Karl und Eva komm\_\_\_ aus Passau.

wohnen

i) Ich wohn\_\_\_ in Passau. j) Carlos wohn\_\_\_ auch in Passau. k) Wir wohn\_\_\_ in Passau. l) Ihr wohn\_\_ auch in Passau.

kaufen

e) Martin kauf\_\_\_ Obst. f) Maria kauf\_\_\_ Cola. g) Robert und Inga kauf\_\_\_ Eis. h) Ich kauf\_\_\_ Mineralwasser.

trinken

m) Du trink\_\_\_ Orangensaft. n) Ihr trink\_\_\_ Kaffee. o) Ich trink\_\_\_ Bier. p) Robert trink\_\_\_ Mineralwasser

**2.** Продовжіть речення

a) Du lernst doch Deutsch, oder? - Ja, \_\_\_\_\_ lerne Deutsch.

b) Du gehst doch jetzt nach Hause, oder? - Ja, \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ nach Hause.

c) Carlos lernt doch Deutsch, oder? - Ja, \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ Deutsch.

d) Maria kommt doch aus Italien, oder? - Ja, \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ aus Italien.

e) Ihr studiert doch in München, oder? - Ja, \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in München.

f) Eva und Max wohnen doch in Köln, oder? - Ja, \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Köln.

3. Перекладіть речення німецькою мовою!

1. Мою подругу звати Анна. Вона – з Німеччини. Їй – 20 років. Вона живе у Берліні. Анна – студентка і навчається в Швейцарії.
2. Цей студент вивчає мистецтво, театр та балет. Він – з Португалії, добре розмовляє португальською, іспанською та німецькою. В університеті він також вивчає італійську.
3. Мій друг – з Естонії, а його подруга – з Литви. Вони – студенти і навчаються зараз в США.
4. Доброго дня! Я – Мартін Шульц. – Доброго дня, пане Шульц. Дуже приємно, моє ім’я – Моніка Мюллер. – Звідки Ви, пані Мюллер? – Я з Лінцу. – З Лінцу? А звідки Ви, пане Шульц? – Я – з Дрездена. Це – на Сході Німеччини.
5. Мене звати Акемі Шмідт.. Я живу у Великій Британії, в Лондоні. Лондон – столиця Англії. Проте я – з Японії. Я – японка. Я розмовляю трьома мовами – японською, англійською та німецькою.
6. Мене звати Еріка і я – з Норвегії. Я навчаюсь в Швейцарії і живу зараз в Берні. Я розмовляю норвезькою, німецькою та вивчаю французьку.

**9. Розподіл балів, які отримують студенти**

*Приклад для заліку*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | Сума |
| тема 1, тема 2 | к .р. | с.р. | 100 |
| 60 | 30 | 10 |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | Зараховано |
| 80 – 89 | **В** | добре |
| 70 – 79 | **С** |
| 60 – 69 | **D** | задовільно |
| 50 – 59 | **Е** |
| 26 – 49 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-25 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**Загальні критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів:**

**Оцінка «5»**

Студент добре сприймає мовлення на слух, розуміє прочитане та правильно перекладає. Вміє логічно будувати монологічне висловлювання за прочитаним текстом і у зв’язку з комунікативним завданням; демонструє вміння повідомляти факти згідно проблематики тексту, висловлює і аргументує своє відношення до даної проблеми, вміє логічно побудувати діалогічне спілкування згідно комунікативної ситуації. Студент демонструє навички і уміння мовленнєвої взаємодії з партнером у повному обсязі: вміє розпочати, підтримати і закінчити діалог.

Студент володіє лексичними одиницями і граматичними структурами згідно тематики в повному обсязі. Граматичні помилки відсутні.

В письмовому висловлюванні та при перекладі з української мови на німецьку допускаються 1-2 орфографічні помилки.

**Оцінка «4,5»**

Студент добре володіє навичками аудіювання, розуміє прочитане, правильно перекладає текст, вміє логічно будувати монологічне висловлювання, висловлює своє відношення до проблеми, але не аргументує її. Студент вміє логічно побудувати діалогічне спілкування згідно комунікативної ситуації. Вміє розпочати, підтримати, закінчити діалог, але спостерігаються деякі труднощі у виборі слів і неточності у вживанні слів, словосполучень, кліше.

Використані граматичні структури відповідають комунікативному завданню. Граматичні помилки практично відсутні.

В письмовому мовленні допускаються 3-4 орфографічні, 1-2 лексичні та 1 граматична помилка.

**Оцінка «4»**

Студент добре володіє навичками аудіювання, розуміє прочитане, правильно перекладає текст, вміє логічно будувати монологічне висловлювання за прочитаним текстом і у зв’язку з комунікативним завданням, демонструє вміння повідомляти факти згідно проблематики тексту, висловлює і аргументує своє відношення до даної проблеми, вміє логічно побудувати діалогічне спілкування згідно комунікативної ситуації, торкаючись всіх елементів змісту, вказаних у комунікативному завданні.

Вживання граматичних структур відповідає тематиці висловлювання, але студент допускає граматичні помилки, які не перешкоджають розумінню мовлення студента та комунікативній меті.

В письмовому мовленні допускаються 3-4 орфографічні, 1-2 лексичні та 2-3 граматичні помилки.

**Оцінка «3,5»**

Студент володіє навичками аудіювання на недостатньому рівні: розуміє чітке усне мовлення на знайомі теми за умови, що час від часу може попросити про повторення реформулювання.

Студент намагається побудувати монологічне висловлювання згідно комунікативного завдання, але зміст висловлювання не містить аргументації; не завжди має логічну структуру. Студент вміє логічно побудувати діалогічне спілкування відповідно до комунікативного завдання.

Використовується обмежений словниковий запас, відповідь містить багато граматичних помилок.

При письмовому висловлюванні студент допускає багато орфографічних (5-6), лексичних (3-4) та граматичних помилок (4-5), що перешкоджає розумінню наміру висловлювання та реалізації комунікативної мети.

**Оцінка «3»**

Студент погано володіє навичками аудіювання; тобто, не може розуміти те, що чітко, повільно і прямо говориться; може отримати допомогу в розумінні з боку викладача.

Студент намагається побудувати монологічне висловлювання у зв’язку з прочитаним текстом, але не завжди відповідно до комунікативного завдання: відходить від теми або намагається замінити її іншою, якою володіє краще, не аргументує свою відповідь.

Діалогічне спілкування відбувається не відповідно до комунікативного завдання, не логічне, студент не вміє підтримувати бесіду. Студент демонструє і відповіді обмежений словниковий запас, який не завжди відповідає тематиці, допускає багато граматичних помилок, деякі з них утруднюють розуміння висловлювання.

При письмовому висловлюванні студент допускає багато орфографічних (5-6), лексичних (5-7) та граматичних помилок (6-7), що перешкоджає розумінню наміру висловлювання та реалізації комунікативної мети.

**Оцінка «2»**

Студент не володіє навичками іншомовного спілкування, не розуміє зміст прочитаного та не може перекласти текст, а також побудувати монологічне висловлювання згідно тематики, не володіє навичками аргументації своєї відповіді. Студент не вміє побудувати діалог, не може підтримати бесіду. Використовується вкрай обмежений словниковий запас, допускаються численні граматичні помилки, які роблять відповідь студента незрозумілою.

Вживання граматичних структур не відповідають тематиці. Мовлення студента погано сприймається на слух. В письмовому мовленні допущені помилки (більше 10 загалом) унеможливлюють розуміння загалом.

**10. Методичне забезпечення**

1. Навчальна типова програма дисципліни.

2. Робоча навчальна програма дисципліни.

3. Плани занять.

4. Навчально-наочні посібники, технічні засоби навчання тощо.

5. Комплекс контрольних завдань для проведення модульних контрольних робіт.

6. Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять.

7. Контрольні завдання до практичних занять завдання для заліків.

8. Методичні рекомендації та розробки викладача.

9. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.

10. Інші матеріали.

**11. Рекомендована література**

**Базова**

1. Optimal A1 Lehrbuch" Автор(и): Martin Müller, Paul Rusch, Theo Scherling Видавництво: Langenscheidt
2. Optimal A1 Arbeitsbuch" Автор(и): Martin Müller, Paul Rusch, Theo Scherling Видавництво: Langenscheidt

# Практична граматика німецької мови: теоретичний матеріал, комунікативні вправи і завдання для студентів Видання 4-те. - Євгененко Д.А.

# Ладченко М.М. Фонетика німецької мови: Методичний посібник.-

**Допоміжна**

1. Л. У. Сергеєва. Німецька мова : завдання та тести . Посібник-довідник для вищих навчальних закладів / Л. У. Сергеєва. – К. : Генеза , 1993 - 192 с.
2. Д. А. Євгененко. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завивання. – 2-е видання, виправлене та доповнене / Д. А. Євгененко. - Вінниця : Нова Книга, 2004р – 400с.
3. Драб Н.Л. Практична граматика німецької мови. Посібник для студентів вищих навчальних закладів та учнів старших класів спеціалізованих шкіл / Драб Н.Л., Скринька С., Стаброз С., - Вінниця: Нова Книга, 2007. – 280 с.
4. Langenscheidt. Großwörterbuch. Deutsch als Fremdsprache. Das einsprachige Wörterbuch für alle, die Deutsch lernen. / Herausgeber Professor Dr. Dieter Götz, Professor Dr. Günther Haensch, Professor Dr. Hans Wellmann. In Zusammenarbeit mit der Langenscheidt-Redaktion. – Berlin-München-Wien-Zürich-New York, 2003. – 1253S.

**12. Інформаційні ресурси**

1. [www.deutsch-portal.com](http://www.deutsch-portal.com)
2. <http://www.stern.de>
3. <http://de.wikipedia.org>
4. <http://www.multitran.ru>
5. <http://www.daad.org.ua>
6. <http://www.kiew.diplo.de>
7. <http://www.dw.de/deutsch-lernen>
8. http://www.deutsch-perfekt.com

# 

# 